



Continuous language learning: answering the register in French, reading stories in French/providing French stories on reading book shelves/library, singing Happy Birthday in French, displaying the date in French, labelling classroom objects in French, feedback in French, sharing French news stories for intercultural understanding.

	<u>Autumn 1</u>	<u>Autumn 2</u>	<u>Spring 1</u>	<u>Spring 2</u>	<u>Summer 1</u>	<u>Summer 2</u>
Year 3	<p align="center">Unit 1 – Je Parle Français</p> <p align="center"><i>Introduction to France, Greetings, numbers, classroom objects and classroom instructions</i></p> <p align="center">Introduce masculine and feminine nouns, introducing a negative sentence, pronunciation of plural nouns</p> <p align="center">Core Vocabulary/structures:</p> <p><i>oui/ non, très bien, super, mon, ma, mes, voilà</i></p> <p>Greetings: <i>Bonjour!, Salut!, Au revoir! Présent(e), Absent(e)</i></p> <p><i>Comment t’appelles-tu? Je m’appelle. Et toi ? Ça va? Ça va bien, merci. Comme ci, comme ça. Ça va mal.</i></p> <p>Instructions: <i>Regardez, Ecoutez, Arrêtez</i></p> <p><i>Levez-vous, Asseyez-vous, Répétez Touchez Silence</i></p> <p><i>Ecrivez, Marchez, Sautez, Tournez, Frappez, Tombez par terre!</i></p> <p><i>Trouvez, Montrez-moi</i></p> <p>Introduction to France: <i>Les Alpes, Les Pyrénées, La Seine, La Loire, La Garonne, L’Océan Atlantique, La Méditerranée, La Manche, Paris/Calais/ Douvres etc,</i></p> <p><i>Qui est-ce? C’est... Comment s’appelle-t-il/ elle ? Il/ elle s’appelle...</i></p> <p>Numbers: <i>les numéros/ les chiffres, zéro, un,deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze</i></p> <p>Classroom objects: <i>Qu’est-ce que c’est?</i></p> <p><i>C’est un../une...un crayon, un stylo, une gomme, un taille-crayon, une règle, une trousse, une calculette, un compas, un livre, un cahier, la colle, des feutres, des ciseaux</i></p> <p><i>Tu as..? Oui, j’ai..</i></p> <p><i>Non, je n’ai pas de..</i></p> <p><i>la porte, la fenêtre, le tableau blanc, le tapis, la poubelle, la table, la chaise, l’ordinateur, le professeur</i></p> <p><i>Dans ma trousse il y a ...Dans mon sac à dos il y a ..</i></p> <p><i>Dans la salle de classe il y a ..</i></p>		<p align="center">Unit 2 – Je me presente</p> <p align="center">Countries, days of the week, alphabet and weather</p> <p align="center">Negative sentences, using the 3rd person, alphabet sounds</p> <p align="center">Revisit prior learning: Numbers 0-12, Comment t’appelles-tu? Qu’est-ce que c’est ?</p> <p align="center">Core Vocabulary/structures:</p> <p><i>Quel âge as-tu ? J’ai... ans</i></p> <p><i>Quel âge a-t-il/elle ?Il/elle a....ans.</i></p> <p><i>Où habites-tu? J’habite .. Il/elle habite à..</i></p> <p>Countries: <i>C’est quel pays ? Cest...la France, l’Angleterre, la Belgique. le Luxembourg, l’Allemagne, la Suisse, l’Italie</i></p> <p><i>J’habite à..+city/ town</i></p> <p><i>J’habite en/ au.. + country</i></p> <p><i>Quelle langue parles-tu ?Je parle...français, anglais, allemand, italien, espagnol</i></p> <p>Numbers beyond 12: <i>treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</i></p> <p>Days of the week: <i>les jours de la semaine, lundi, mardi mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i></p> <p><i>aujourd’hui, demain/ hier, c’est</i></p> <p>The Very Hungry Caterpillar: <i>une chenille affamée un papillon, une feuille, un œuf, faim, mal au ventre, une pomme, deux poires, trois prunes, quatre fraises, cinq oranges</i></p> <p>Weather: <i>Quel temps fait-il (à)... ? Il fait beau, Il fait mauvais, Il fait chaud, Il fait froid, Il pleut , Il fait du vent , Il neige, Il fait du soleil</i></p>		<p align="center">Unit 3 – En Famille</p> <p align="center">Family, extended numbers to 30, colours</p> <p align="center">Masculine and feminine nouns, using writing frames to write a letter,</p> <p align="center">Revisit prior learning: Numbers 0-20, masculine and feminine nouns,</p> <p align="center">Core Vocabulary/structures:</p> <p>Numbers to 30: <i>vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six. vingt-sept vingt-huit, vingt-neuf, trente</i></p> <p>Family members: <i>la mère, le père, le frère, la soeur</i></p> <p><i>Monsieur, Madame. famille</i></p> <p><i>M.Dupré est le père etc</i></p> <p><i>Tu as? J’ai un frère etc Je suis enfant unique</i></p> <p>Adjectives: <i>grand(e), petit(e), jolie. Méchant</i></p> <p><i>Cher/ chère, Amitiés, Merci pour ta letter</i></p> <p>Colours: <i>bleu, blanc, rouge, vert, noir, jaune, rouge, gris</i></p>	

	<p align="center">Unit 4 – Les Animaux</p> <p align="center">Numbers to 40, Animals, introduce likes and dislikes, adjectives, sentence writing</p> <p><u>Speaking</u> – when answering a question, elicit a full response. E.g: Oui, j’ai un chien, perform poetry and role play <u>Grammar</u> - Practice u sound in tortue/ furet Il court, il court, le furet Plural nouns – change of spelling and correct pronunciation Masculine and feminine nouns, using colour adjectives and using the correct form whether the noun is masculine or feminine, <u>Writing</u> : model turning notes into sentences then sentences into a well-thought out paragraph,</p>	<p align="center">Unit 5 – Mon Anniversaire</p> <p align="center">Daily Routine, Telling the time, months of the year, birthday and the seasons</p> <p><u>Grammar: Practise the i phoneme. Read the children the rhyme <i>Un petit chat gris, er verb endings: 1st, 2nd and 3rd person, pronouns je, tu, il, elle, conjunctions parce que and quand</i></u></p>	<p align="center">Unit 6 – Le Monde</p> <p align="center">Areas in France, directions and maps</p> <p>Pronunciation - Practise nasal sound as in <i>Angleterre, France</i> and draw comparisons with other words that contain same sound eg. <i>ans, janvier, vendredi, quarante.</i> Discuss sound and spelling of agne, eg. in <i>Allemagne, Espagne, champagne;</i> and ique, eg. In <i>Belgique, fantastique, Martinique,</i> sound of <i>w</i> in <i>ouest</i> is made in French with the grapheme <i>ou</i></p>
<p align="center">Year 4</p>	<p>Revisit prior learning – Year 3 – tricky number 12-16 and numbers to 30, <i>Qu’est-ce que c’est? C’est ... , Plural nouns and not pronouncing the -s,, masculine and feminine nouns, Comment t’appelles-tu, Quel âge as-tu?</i></p> <p align="center">Core Vocabulary/structures:</p> <p>Numbers to 40: <i>trente et un, trente-deux, trente-trois, trente-quatre, trente-cinq, trente-six, trente-sept, trente-huit, trente-neuf, quarante</i> <i>Qu’est-ce que c’est?</i> <i>C’est ...</i></p> <p>Animals : <i>un chat, un chien, un oiseau, un cheval, un poisson, un hamster, un cochon d’inde, un lapin, une tortue, une gerbille, une souris</i> <i>As-tu un animal?</i> <i>Oui, j’ai.... Non, je n’ai pas d’animal</i> <i>Combien de personnes ont un./une... ? -personnes</i></p> <p>Plural animals : <i>.....chats,chiens,oiseaux,chevaux,poissons,hamsters,cochons d’inde,lapins,tortues,gerbilles,souris</i></p> <p>Likes and Dislikes : <i>Tu aimes? j’aime, je n’aime pas, j’adore, je déteste</i> <i>Colours : masculin/féminin : un/une, noir/noire, gris/grise, vert/verte, rouge, rose/rose, marron, blanc/Blanche</i> <i>Qui a ... ? Vrai ou faux</i></p> <p>Adjectives : <i>grand, petit, méchant, mignon, laid, cher, barbant, lent, gros, parfait</i></p> <p>Verbs : <i>il regarde, il refuse, il achète, je peux, grimper, courir</i> <i>Quel est .. Quels sont ..</i> <i>Pourquoi est-ce qu’il-----</i></p>	<p>Revisit prior learning – Year 3 and 4 – numbers to 40, Year 3 – weather,</p> <p align="center">Core Vocabulary/structures:</p> <p>Telling the time : <i>Quelle heure est – il?, il est une heure, il est deux heures, etc, minuit, midi, de l’après-midi, du soir;</i></p> <p>Routines: <i>je me lève, je me lave, je me brosse les dents, je mange un petit croissant, je quitte la maison, du matin, je monte dans un autobus, j’arrive à l’école, je mange mon déjeuner, je rentre chez moi, je fais mes devoirs, je regarde la télévision, je joue sur l’ordinateur, je me couche</i></p> <p><i>Quelle heure est – il Monsieur Le Loup?</i></p> <p>Adverbs: <i>vite, lentement and fort.</i></p> <p>Months of the year: <i>Les mois de l’année, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août septembre, octobre, novembre décembre</i></p> <p><i>Mon anniversaire est le--- Quelle est la date de ton anniversaire? Le premier</i> <i>Joyeux anniversaire</i> <i>Bon anniversaire</i> <i>Quelle est la date aujourd’hui?</i></p> <p>Seasons : <i>Le printemps, l’été l’automne, l’hiver, au printemps, en été, en automne, en hiver</i> <i>Weather vocabulary -Qu’est –ce que tu fais quand il fait froid?</i></p>	<p>Revisit prior learning: Year 3 – names of countries, Year 3 and 4 - weather</p> <p align="center">Core Vocabulary/structures:</p> <p>Countries: <i>la France, l’Angleterre, le Pays de Galles, l’Ecosse, l’Espagne, l’Italie, la Suisse, le Luxembourg la Belgique</i> <i>C’est quel pays?</i></p> <p><i>C’est quelle ville?</i> <i>Calais/ Lille, Paris, Lyon/ Chamonix, Nice Marseille, Nantes, Biarritz, Bordeaux, Cherbourg</i></p> <p><i>Où habites – tu ? J’habite</i> <i>une voyelle, une consonne, une syllabe</i></p> <p><i>Où vas – tu? je vais, il va, elle va</i></p> <p><i>Weather : Quel temps fait – il? il fait beau il fait mauvais, il fait chaud, il fait froid, il neige, il fait du vent, il fait du brouillard, il fait du soleil, il neige, il pleut</i></p> <p>Directions: <i>nord, sud, est, ouest, à droite, à gauche, tout droit, nord-est, nord-ouest, sud-est, sud-ouest</i></p>

Year 5	<p style="text-align: center;">Unit 7 – Mon école et moi</p> <p>School subjects, timetables and modes of transport</p> <p>Pronunciation - <i>heure</i> must have an 's' on and that it is usually silent at the end of a word unless it is followed by a vowel sound, then it is pronounced 'z' as in <i>il est trois heures</i>.</p> <p>Grammar: verb endings, 1st, 2nd and 3rd person</p> <p>Creating complex sentences using <i>parce que</i> eg <i>je suis fort en anglais parce que le prof est super</i></p> <p><i>Look at a text in depth</i></p>	<p style="text-align: center;">Unit 8 – Qu'est-ce que tu veux?</p> <p>Likes and dislikes, food and drink</p> <p>Pronunciation: Revise {k} sound in <i>coca</i>. Notice how sound can be represented in different words eg <i>quelle, cinq, quatorze, quinze, sac, café, kilomètre, Monique</i>. Revise the {u} sound in <i>jus d'orange</i> and <i>une</i>, and notice how the sound can be represented in different words <i>tu, calculette, Luxembourg</i>. Identify key sounds: <i>jambon – bonjour, crayon; jambon, jus d'orange – fromage, bonjour, rouge</i></p>	<p style="text-align: center;">Unit 9 – Les Sports</p> <p>Body parts, sport in France, give opinions</p> <p>Grammar: revise singular forms of the verb <i>avoir</i>, infinitive verbs, personal pronouns: <i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i>.</p> <p>Writing – model writing a recipe</p> <p>Pronunciation: Phonics: Look at <i>on</i> sound in <i>natation, équitation</i> that the children have heard before in <i>crayon, télévision, mon, marron</i></p>
	<p>Revisit prior learning – Year 3 and 4 – numbers to 60, Year 4 – telling the time and sentences describing routine, revise verb endings and 1st, 2nd and 3rd person,</p> <p style="text-align: center;">Core Vocabulary/structures:</p> <p>Telling the time: <i>Quelle heure est – il? il est-----heure, il est deux heures et demie, etc minuit, midi, et demi, et quart, moins le quart cinq, moins cinq, dix, moins dix, vingt, moins vingt, vingt-cinq, moins vingt-cinq, du matin, de l'après-midi, du soir</i></p> <p>Routines: <i>je me lève, je me lave, je me brosse les dents, je mange un petit croissant, je quitte la maison, du matin, je monte dans un autobus, j'arrive à l'école, je mange mon déjeuner, je rentre chez moi, je fais mes devoirs, je regarde la télévision, je joue sur l'ordinateur, je me couche</i></p> <p><i>qu'est-ce qu'il/elle fait?</i> <i>Je, tu, il/elle----</i></p> <p><i>c'est super!, c'est pas mal!, c'est extra! c'est barbant!, c'est extra</i> <i>C'est intéressant. C'est ennuyeux! Je suis nul en----Je suis fort en---</i> <i>Il est nul en --. Il est fort en-----. J'ai</i> <i>tu aimes----la musique, les maths, l'histoire, la géographie, le dessin, le sport, l'informatique les sciences, les travaux manuels, le français l'anglais</i></p> <p><i>tu aimes quelles matieres?</i> <i>notre école, la cour, la salle de classe,</i> <i>qui est-ce?</i> <i>c'est</i></p> <p>Modes of Transport: <i>en autobus, en auto, à pied, à vélo, en taxi</i> <i>Comment viens-tu à l'école Je viens en---</i></p>	<p>Revisit prior learning – Year 3 and 4 – masculine and feminine nouns</p> <p style="text-align: center;">Core Vocabulary/structures:</p> <p>Drinks: <i>un coca, un orangina, une limonade, un jus d'orange, un jus de cassis, un café, un café-crème, un thé, un chocolat chaud, une eau minérale</i> <i>Donnez – moi</i> <i>s'il vous plaît</i> <i>je voudrais</i> <i>Qu'est-ce que tu veux?</i> <i>Vous désirez?</i></p> <p><i>Bonjour ! Vous désirez? Je voudrais un coca s'il vous plait,</i> <i>Voilà, Merci</i></p> <p>Ice Cream: <i>Je voudrais une glace, Quel parfum? à la fraise, à la vanille, au chocolat, au citron, au café</i> <i>à la pistache</i></p> <p>Bakery: <i>la boulangerie, le pain, un croissant, une baguette, un pain, un petit pain, un pain au chocolat</i></p> <p><i>l'euro, un euro</i></p> <p><i>Ça fait combien?</i> <i>Ça fait ..</i></p> <p>Snacks: <i>un café, des chips, un hamburger, des frites, du poulet, une pizza, un sandwich, au fromage/ au jambon</i></p>	<p>Revisit prior learning – Year 4 – colour and size adjectives, giving opinions,</p> <p style="text-align: center;">Core Vocabulary/structures:</p> <p>Body Parts: <i>la tête, les cheveux, l'oreille, le nez, l'œil, les yeux, la bouche. le cou, le bras, la main, le pied, le ventre. la jambe, l'orteil</i> <i>Gauche et droite</i> <i>Levez les bras ! Baissez les bras ! Levez la jambe droite ! Baissez la jambe droite! Trois fois (x3). Touchez le genou gauche ! trois fois</i> <i>Touchez le genou droit ! Pliez les genoux. !</i> <i>Tapez les mains !</i> <i>j'ai, tu as, il a, elle a</i></p> <p>Sports: <i>le football, le ski, la danse. le volley, le basket, la voile, le tennis, le jogging, le cyclisme, la natation l'équitation. le judo, la gymnastique, le ping-pong, le patin sur glace, le patin à roulettes, le skate, le karaté, le boxe, la planche à voile, le hockey</i></p> <p>Opinions: <i>c'est super, c'est pas mal, c'est nul, c'est barbant, c'est génial, c'est moche</i> <i>Quel est ton sport préféré?</i> <i>Mon sport préféré c'est le</i> <i>le plus populaire, le moins populaire</i></p> <p>Verbs: <i>adorer, regarder, écouter, aimer détester travailler, jouer, penser, manger, entrer, chasser, sauter, attraper, rentrer, arriver, dessiner, habiter, chercher, rester</i></p>

Year 6	<p style="text-align: center;"><u>Unit 10 – Les vêtements</u> Clothing, verbs</p> <p>Pronunciation/Phonics: Phonics: practice key sounds: sh as in <i>chapeau, short, chaussures chat</i>; i as in <i>petit</i>, heard before in <i>piscine</i>; j as in <i>pyjama, jupe</i>, heard before in <i>jambon fromage</i>; nasal a as in <i>grand, vêtements, pantalon</i>, heard before in <i>blanc</i>; nasal o as in <i>pantalon</i> heard before in: <i>natation crayon</i> Grammar: adjectives of quality and size, Writing – write sentences including colour and size adjectives. Introduce <i>parce que</i> (or <i>car</i>) for because and encourage children to produce longer answers giving reason.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unit 11 – J’habite</u> Inside the Home, around the town</p> <p style="text-align: center;">Grammar: positional language Speaking – using a variety of questions</p> <p>Pronunciation/Phonics: Children to listen and copy some typical sounds: <i>g boulangerie, plage</i> (heard before in <i>bonjour and rouge</i>); [ã] as in <i>boulangerie</i> heard before in <i>vendredi, France</i>; [i] <i>pâtisserie piscine</i> heard before in <i>j’habite, ville, dimanche, souris, samedi</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Unit 12 – Les pays francophone</u> French speaking countries, comparison of local area with St Lucia,</p>
--------	---	---	---

Revisit prior learning – Year 3 and 4 colours, Year 5 – er verb endings, Revise j'aime/ je n'aime pas, seasons and times of day, weather and sports

Core Vocabulary/structures:

Items of clothing: *une jupe, un tee shirt, un sweat, un jean, des chaussettes, un pantalon, un pull, une casquette, un chapeau, un short, une chemise, des chaussures, des baskets, un collant, une veste, un blouson, des gants, une écharpe, un maillot de bain*
je porte

Qu'est-ce qu'il porte?/ elle porte

Qu'est-ce que tu portes?

Verbs : regarder, toucher, acheter

trop

Adjectives : grand, petit, joli, long, court, cher

dans mon sac il y a...., dans ton sac il y a

dans son sac il y a

je voudrais,

C'est combien?

Ca fait combien?

essayer, je préfère, les cabines (d'essayage) il achète, différent, le style, la couleur, formidable, super, j'achète

Revisit prior learning – Year 3 classroom objects, masculine and feminine adjective endings,

Core Vocabulary/structures:

Où habites – tu? J'habite à

Tu habites une maison ou un appartement? J'habite dans ..

la maison, la chambre, la salle de bains, le salon, la salle à

manger, la cuisine l'escalier, la porte, la fenêtre, le jardin

le canapé, la télévision, le fauteuil, la table, la chaise, la

cuisinière, le frigo, la machine à laver, le lit, l'armoire, la

commode, la bibliothèque, l'ordinateur, le lavabo, la toilette,

la baignoire, le vélo, la voiture, des fleurs

un arbre

Prepositions : *sur, sous, dans, devant, derrière, à côté de*

Où est

voici ma maison, chez moi il y a

au rez de chaussée, au premier étage, il y a

Combien de pièces y a-t-il au rez de chaussée/ au premier

étage

Où est De quelle couleur est, Que fais tu dans--

un lit, une commode, une table, une lampe et une chaise, un

ordinateur des livres

Places around town : *l'hôtel, le café, le marché, le*

supermarché, la banque, le musée, le cinéma, la piscine, la

gare, la plage, l'école, le commissariat, le parc

le parking, l'office de tourisme, la bibliothèque, l'église

le stade

Pardon Monsieur Madame, Mademoiselle, La banque s'il

vous plaît, Oui voilà.

Je veux/ je voudrais visiter pourquoi/ parce que

Revisit prior learning – Year 4 – compass directions, articles of clothing, weather, opinions,

Core Vocabulary/structures:

près de, loin de. Entre, dans, sur

Ste Lucie, Grenade, St Vincent, Antigua,

Guadeloupe, Martinique

Castries, la ville, l'aéroport, la montagne

la rivière, la route

St Lucia : *la monnaie, la taille, le climat, le symbole*

le sommet, la hauteur, l'île, chaque

année, l'oiseau, le perroquet, la récolte

exporter, le drapeau, représenter, la mer

les gens

quand, entendre, prendre (ils prennent)

la nourriture, une couverture, des jeux

une maison sure, comme celle-ci, la femme

rester, jusqu'à, la fin, attachée à, le poteau, le

volet, le toit, raide

un ouragan, lourde, la pluie, le risque, appelé,

atteint, enlever, le toit, la maison déraciner,

un arbre, souvent, une inondation, la récolte,

ruiné, le prénom, la destruction, causer,

encore plus grave

la banane, pousser, le climat, avoir besoin

(de), la chose, pour

se développer, le sol, l'eau

le soleil, une année, une fleur, se

développer, quand, une pétale, tomber

la fleur, commencer à d'abord, pointer, en

bas, plus tard, tourner, vers, le haut couper,

quand, encore

Tropical fruits and spices : *le letchi, le kiwi*

le fruit de la passiflore, la mangue, la figue, la

figue de barbarie, le noix de coco

l'ananas, la banane, sucré, trop sucré, acide,

le goût, combien d'étoile

les épices, le sucre, la muscade, le gingembre,

le jus de citron, vert, la cannelle

			<p><i>le cocktail, a recette, coupez, saupoudrez, ajoutez, mélangez, versez, goûtez! délicieux (yamyam)/ bon/ dégoûtant (yucky) trop sucré, trop acide améliorer j'aime je n'aime pas j'adore je déteste</i></p>
--	--	--	--